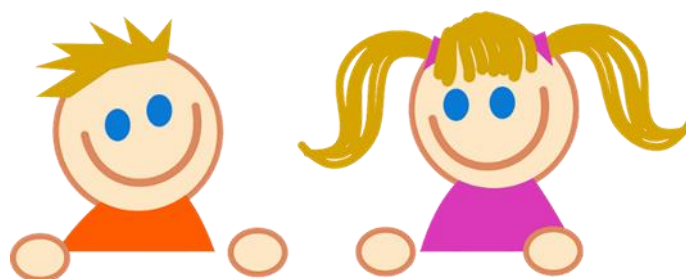


Školní vzdělávací program pro předškolní vzdělávání

Mateřská škola Mochov, okres Praha východ



Název programu:

„POJĎME SPOLU TEĎ, OBJEVOVAT SVĚT“

ŠVP PV byl zpracován za přispění kolektivu mateřské školy.

Projednán na pedagogické radě dne: 10.01. 2020

Dokument účinný od 03.02. 2020

čj. MŠ-1-2020

Obsah

1. Identifikační údaje	3
2. Charakteristika školy	3
3. Podmínky předškolního vzdělávání.....	4
3.1 Materiální podmínky – věcné	4
3.2 Životospráva	5
3.3 Psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí.....	5
3.4 Organizace	6
3.5 Řízení mateřské školy	7
3.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění školy.....	8
3.7 Spoluúčast rodičů.....	9
3.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let, podmínky povinného předškolního vzdělávání	10
3.8.1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.....	10
3.8.2. Podmínky vzdělávání dětí nadaných	10
3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let	11
4. Organizace vzdělávání.....	11
5. Charakteristika vzdělávacího programu	12
6. Vzdělávací obsah.....	16
7. Evaluace a hodnocení mateřské školy	35

1. Identifikační údaje

Název školy:	Mateřská škola Mochov, okres Praha východ
Adresa školy:	Na Dolejšku 286, 250 87 Mochov
Telefon:	326 992 425
Mobilní telefon:	773 227 107
Mail:	info@msmochov.cz
Web:	msmochov.cz
ID:	
IČ:	75031191
Právní forma:	příspěvková organizace
Ředitelka školy:	Marcela Patocsová
Zřizovatel:	Obec Mochov
Adresa:	Sokolovská 92, 250 87 Mochov
Telefon:	326 992 457
Mobilní telefon:	602 266 089
Provozní doba MŠ:	6:30-17:00 hod.
Počet tříd:	2
Kapacita MŠ:	50 dětí

2. Charakteristika školy

Mateřská škola Mochov se nachází na okraji obce Mochov, kde je minimální silniční provoz. Škola je v těsné blízkosti základní školy. Budova byla slavnostně otevřena 8. března 1972, provoz dvou tříd byl zahájen 13. března 1972. Tento stav trval nezměněn do 30. srpna 1994. Díky klesajícímu počtu dětí v obci bylo rozhodnuto o uzavření jedné třídy MŠ a přeměně západní části budovy na zdravotní středisko. V pozdějších letech došlo v obci k nové výstavbě a k přistěhování rodin s malými dětmi. Bylo potřeba opět navýšit kapacitu školy. Ke stávajícím prostorám byla přistavěna část budovy s novou třídou, která byla otevřena 3. ledna 2011. Obě třídy slouží jako herna, jídelna, ložnice i prostor pro rozvoj pohybu dětí. Mají samostatný vchod a jsou i se školní jídelnou propojeny chodbou.

Budova mateřské školy je umístěna v prostorné zahradě, která je členěná na dvě části.

Součástí subjektu je školní jídelna, která poskytuje stravovací služby dětem MŠ, žákům ZŠ a zaměstnancům obou škol.

Do mateřské školy dochází děti z Mochova, ale i z blízkého okolí. Většina rodičů má pozitivní vztah k naší mateřské škole a má zájem o spolupráci s naší školou. Všichni zaměstnanci školy vytváří společně pro všechny podporující prostředí, abychom se všichni cítili spokojeně a šťastně.

3. Podmínky předškolního vzdělávání

3.1 Materiální podmínky – věcné

Mateřská škola má dostatečně velké prostory s potřebným zázemím pro děti a všechny zaměstnance. Do tříd mateřské školy se vstupuje chodbami, na které navazují prostorné šatny pro děti. Na třídy navazují koupelny s toaletami pro děti a WC se sprchou. Třídy jsou vybaveny kobercem a podlahovou krytinou z PVC, skříně jsou převážně otevřené, umožňující dětem volný přístup k hračkám, didaktickým pomůckám a knihám, má takové prostorové uspořádání, které vyhovuje nejrůznějším skupinovým i individuálním činnostem dětí.

V nově přistavěné budově se nachází šatna pro zaměstnance, skladové prostory pro lůžkoviny, sklad pro úklidové prostředky, hygienické prostory – toalety, malá umývárna a zároveň plynový kotel pro vytápění nové části MŠ.

Prostorové podmínky jsou vyhovující, stav odpovídá požadavkům a předpisům o vytváření a ochraně zdravých životních podmínek.

Dětský nábytek, tělocvičné nářadí, zdravotně hygienické zařízení i vybavení pro odpočinek dětí jsou přizpůsobeny antropometrickým požadavkům (židle a stoly jsou ve třech velikostech), odpovídají počtu dětí, jsou zdravotně nezávadné a bezpečné. Vybavení hračkami, pomůckami, materiály a doplňky je již zčásti doplněno a nadále je budeme průběžně obnovovat a doplňovat. Hračky a doplňky jsou umístěny tak, aby je děti dobře viděly, mohly je samostatně brát a zároveň se vyznaly v jejich uložení.

Děti se svými výrobky podílejí na úpravě a výzdobě prostředí. Prostředí je upraveno tak, aby dětské práce byly dětem přístupné, a mohly je shlédnout i jejich rodiče. Ve třídách je piano, CD přehrávač, dobře vybavená dětská knihovna i knihovna s literaturou pro učitelky a rodiče.

Na budovu mateřské školy bezprostředně navazuje zahrada. Hrací prvky je potřeba doplnit, aby umožňovaly dětem rozmanité pohybové, relaxační a další aktivity. Všechny vnitřní i venkovní prostory mateřské školy splňují bezpečnostní a hygienické normy dle platných předpisů. Zahrada ještě vyžaduje rozsáhlé opravy a investice, se kterými zřizovatel školy do budoucna počítá.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Rekonstrukce plotu a příjezdové cesty na školní zahradě, nátěr plotu.
- Nová koncepce školní zahrady – osázení novými stromy a keři, drobné terénní úpravy, rozšířit nabídku přírodních a didaktických prvků, případně venkovní učebna.
- Rekonstrukce hygienických prostor v provozní části hlavní budovy, přestavba prostor pro hospodářku - větší kancelář, přestavba zázemí pro provozní personál.
- Vybavit školu skříněmi na uskladnění výtvarných pomůcek, čistého prádla a dokumentů určených k archivaci.
- Průběžně doplňovat mateřskou školu pomůckami potřebnými pro rozvoj intelektu dětí a materiály pro rozvoj tvořivosti dětí.

3.2 Životospráva

Dětem je poskytována plnohodnotná a vyvážená strava dle příslušných předpisů. Je zachována vhodná skladba jídelníčku a nápojů. Pitný režim pro děti je zajištěn po celý den, mohou si kdykoliv samostatně nalévat dle své potřeby. Děti mají možnost volby ovoce a zeleniny, pití, velikosti porcí, případně si vzít přídavek. Snažíme se v dětech upevnit návyky správného stravování a stolování. Stupeň samostatnosti při stolování odpovídá individuálním schopnostem dětí.

Dohodou se zákonnými zástupci řešíme i individuální potřeby dětí (alergie, intolerance, diety...).

Informace o stravování dětí a aktuální jídelníček jsou umístěny na informační nástěnce pro rodiče v šatně a na webu školy. Děti nikdy nenutíme do jídla, snažíme se jen, aby si postupně zvykaly na nové chutě a ochutnávaly. Učitelky se samy chovají podle zásad zdravého životního stylu a poskytují tak dětem přirozený vzor.

V mateřské škole je zajištěn pravidelný denní rytmus a řád, který je však flexibilní, aby umožňoval organizaci činností v průběhu dne přizpůsobit potřebám a aktuální situaci. Naše mateřská škola preferuje pobyt dětí venku. Pokud nám to počasí dovolí, přenášíme si ven jak činnosti, tak i dopolední nebo odpolední svačiny. Děti jsou denně dostatečně dlouho venku, buď na školní zahradě nebo na vycházkách, vždy s ohledem na okamžitý stav ovzduší či jiné přírodní překážky (velký mráz, náledí, silný vítr, inverze, silný déšť apod.). Mají dostatek volného pohybu na zahradě mateřské školy, v okolní přírodě, ale v rámci možností i v interiéru mateřské školy.

V denním programu je respektována individuální potřeba aktivity, spánku a odpočinku jednotlivých dětí, dětem s nižší potřebou spánku je nabízen klidový program mimo lůžko.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Vést děti ke zdravému stravování, které je součástí zdravého životního stylu.
- Rozšířit podmínky a pomůcky pro zajištění pohybu a pohybových aktivit ve třídě.

3.3 Psychosociální podmínky pro vzdělávání dětí

Mateřská škola vytváří příznivé sociální klima na základě vzájemné důvěry, úcty, empatie, solidarity a spolupráce mezi všemi lidmi v mateřské škole.

Prostředí mateřské školy působí na dítě podnětně, aby mělo pocit klidu, spokojenosti a bezpečí. Dítěti je poskytován čas na individuální adaptaci. Rodiče mají možnost kdykoliv vstoupit do třídy a pobýt s ním požadovanou dobu pro adaptování při všech činnostech.

V předškolním období je hra nezastupitelná, rozvíjí všechny schopnosti dítěte, pomáhá mu získat nové zkušenosti a dovednosti. Děti mají dostatek času na spontánní hru, a na její dokončení, případně si mohou dohrát hru později. Mají možnost ponechat si rozestavěný výrobek ze stavebnic na k tomu určeném místě a pokračovat v ní při nejbližší příležitosti.

Každému dítěti je třeba poskytovat takovou pomoc a podporu, kterou individuálně potřebuje. Potřeby dětí jsou tedy východiskem pro konkretizaci cílů předškolní výchovy a obsahu práce mateřské školy. Respektování potřeb dětí (obecně lidských, vývojových a individuálních) je v naší mateřské škole základem. Všichni by se v mateřské škole měli cítit bezpečně, spokojeně.

Děti nejsou neúměrně zatěžovány a zbytečně organizovány. Volnost a osobní svoboda dětí je vyvážena potřebným řádem a pravidly, která dávají dětem pocit jistoty. Pravidla jednání a chování jsou utvořena za spoluúčasti dětí a podle situací se pravidla stále doplňují. Cílem je tato pravidla respektovat a dodržovat tak, aby se vytvořil kolektiv, ve kterém nám bude všem spolu příjemně. Pravidelný rytmus a řád mateřské školy vychází z potřeb především dětí, ale i dospělých

Pedagogické vedení rozvíjí aktivitu dětí a podporuje jejich samostatné rozhodování. Dítě má možnost kdykoliv činnost odmítnout a jít si odpočinout. Podporou, motivací a pozitivní pochvalou vedeme děti k sebepoznání.

Komunikace s dětmi je vstřícná. Děti jsou vedeny prosociálním směrem. Do vzdělávání je zařazen program primární prevence sociálně patologických jevů. Nepodporujeme nezdravou soutěživost. Všechny děti mají rovnocenné postavení a žádné z nich není zvýhodňováno nebo naopak. Jakékoliv projevy nerovností, podceňování a zesměšňování dětí jsou nepřístupné. Dbáme na to, aby se dětem dostávalo jasných a srozumitelných pokynů. Třída by měla být pro děti kamarádkým společenstvím, ve které by nacházely vztahy se svými vrstevníky.

V rámci třídy provádíme pedagogickou diagnostiku, pozorujeme jeho zvláštnosti, potřeby, talent, pokrok za určité období. Při zjištění případných nevyrovnaností vytváříme dítěti příležitosti k rozvoji jeho maximálních schopností a dovedností.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Vytvářet společně s dětmi pravidla soužití, využívat piktogramy. Děti se podílí na řešení konfliktů dle dohodnutých pravidel. Děti řeší konflikt samostatně. Děti hledají vzájemnou dohodu, kompromis, spolupracují s ostatními. Učitelka spolu s dítětem hledá řešení problému tak, aby si uvědomovalo následky.
- V oblasti komunikace důsledně užívat „popisného jazyka“ a „zpětné vazby“ pro zvýšení efektivity učení.
- Podporovat děti pozitivní motivací a adresným hodnocením. Zdůvodněné hodnocení dítěte učitelkou.
- Podporovat a záměrně vytvářet prostor pro děti k hodnocení a sebehodnocení.
- Vytvářet pozitivní klima školy, atmosféru vzájemné důvěry a tolerance.

3.4 Organizace

Denní řád v mateřské škole vychází z rámcového vzdělávacího programu pro děti předškolního věku, je orientační a dostatečně pružný, umožňuje tak reagovat na momentální individuální možnosti dětí a na případné změny. Rodiče, po dohodě s učitelkou, mají možnost přivést a odvést své dítě mimo stanovenou dobu.

Učitelky, asistent pedagoga a školní asistent se plně věnují dětem a jejich vzdělávání. V mateřské škole jsou vytvářeny podmínky pro individuální, skupinové i frontální činnosti, děti mají možnost účastnit se společných činností v malých, středně velkých i velkých skupinách. Děti nacházejí v mateřské škole potřebné zázemí, klid, bezpečí i soukromí. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený, děti mají možnost pokračovat ve své hře později. Díky pestré nabídce činností jsou děti učitelkami podněcovány k vlastní aktivitě

a experimentování. Individuální a citlivý přístup k dětem je samozřejmostí, pokud dítě se nechce účastnit některých činností, nikdo ho nenutí.

Do denního programu jsou pravidelně zařazovány pohybové aktivity – pohybové chvílky, tělesná a relaxační cvičení, jóga, pohybové hry, průlezky, houpačky, pískoviště. Ke všem těmto pohybovým aktivitám jsou voleny hygienicky nezávadné pomůcky. Život v mateřské škole je upraven orientačním režimem dne a Školním řádem.

	Organizace dne
6:30 - 8:30	hry dle volby dětí, individuální činnosti, cílená pedagogická nabídka
8:30 - 10:00	ranní cvičení, hygiena, svačina, didakticky zacílené činnosti (individuální, skupinové, frontální)
10:00 - 12:00	pobyt venku – s ohledem na klimatické podmínky
12:00 - 12:45	hygiena, oběd, příprava na odpočinek
12:45 - 13:15	poslech pohádky, odpočinek všech dětí
13:15 - 14:00	odpočinek, spánek, relaxace podle individuálních potřeb dětí, klidové činnosti dětí s nižší potřebou spánku a odpočinku mimo lůžko
14:00 - 17:00	hygiena, svačina, odpolední zájmové činnosti, pohybová chvílka, hry dle volby dětí

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Podporovat vnitřní motivaci k učení, svobodu a možnost volby s ohledem na věkové a individuální zvláštnosti zajištěním připravenosti vzdělávacího prostředí (nabídkou pomůcek a didaktických her).
- Zaměřit se na organizaci činností, které podněcují děti k vlastní aktivitě, umožňují experimentovat a samostatně organizovat.

3.5 Řízení mateřské školy

- Ředitelka školy každodenně, průběžně komunikuje se zaměstnanci. K přenosu informací a organizačních otázek je využíváno osobní jednání, podle potřeby je svolána provozní porada nebo pedagogická rada.
- Při vedení zaměstnanců je realizován participační model řízení, je podporována iniciativa, tvořivost a aktivní přístup učitelek, je ponechávána volnost při výběru forem práce.
- Povinnosti, pravomoci a úkoly všech zaměstnanců jsou jasně vymezeny v pracovních náplních a příslušných řádech mateřské školy.

- Práce všech zaměstnanců je průběžně vyhodnocována, zaměstnanci jsou pozitivně motivováni a je podporována jejich vzájemná spolupráce.
- Pedagogičtí i provozní zaměstnanci jsou proškoleni v oblasti BOZP, ze kterého je proveden zápis. Vedení školy zajišťuje revize.
- Plánování pedagogické práce se opírá o předchozí analýzu – evaluaci, vlastní hodnocení školy a využívá zpětnou vazbu.
- Naší prioritou je dlouhodobě udržovat vysokou úroveň informačního a komunikačního systému s rodiči (možnost předem dohodnutých konzultací s učitelkami nebo ředitelkou školy, průběžná komunikace s rodiči dětí, společné akce, seznamování rodičů s aktuálními činnostmi dětí na základě třídních plánů, výstavky výtvorů dětí, informačních nástěnek v šatně, webových stránek školy a informačních vývěsek před mateřskou školou).
- Pedagogický sbor je veden jako tým a zve ke spolupráci rodiče.
- Spolupráce se zřizovatelem probíhá na partnerské a respektující úrovni. Dále spolupracujeme se základní školou v Mochově.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Ředitelka splní předpoklad pro výkon funkce – studium pro ředitele škol.
- Pravidelně sledovat a vyhodnocovat svoji práci na základě evaluačních kritérií.
- Vytvářet příjemné pracovní prostředí pro všechny.
- Průběžně se seznamovat s aktualizovanými zněními všech zákonů potřebných k řízení školy, sledovat novelizace vyhlášek.

3.6 Personální podmínky a pedagogické zajištění školy

V naší mateřské škole pracují 4 učitelky a ředitelka s odbornou kvalifikací učitelky mateřské školy. Součástí pracovního týmu je provozní personál, který tvoří hospodárka školy, vedoucí kuchařka, pomocná kuchařka.

Pracovní tým pracuje na základě jasně vymezených pravidel (viz řády, směrnice mateřské školy, náplně práce) a jedná vždy profesionálně. Učitelky se dále aktivně sebevzdělávají formou samostudia odborné literatury, materiálů, či se účastní seminářů určených pro další vzdělávání pedagogických pracovníků. Plán vzdělávání vychází zejména z potřeb a rozvoje školy. Ředitelka školy další vzdělávání všech svých zaměstnanců podporuje a dle možností umožňuje.

Každá vzdělávací akce je zpětně konzultována na pedagogické radě.

Výchovně vzdělávací práce učitelek je organizována tak, aby byla dětem vždy zajištěna optimální pedagogická péče.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Průběžně se seznamovat s aktualizovaným zněním školského zákona, vyhláškou o mateřských školách a případnými změnami v Rámcovém vzdělávacím programu pro předškolní vzdělávání.
- Soustavně a cíleně se vzdělávat na základě sebereflexe a profesních dovedností.

- Pravidelně sledovat odborné časopisy a čerpat zkušenosti i z jiných předškolních zařízení.
- Vnášet do své práce nové poznatky, vlastní iniciativu a nové prvky.

3.7 Spoluúčast rodičů

Výchovně vzdělávací proces je založen na jednotě výchovného působení školy a rodiny. Zaměstnanci mateřské školy se snaží domluvit s rodiči o jejich požadavcích a přáních, usilují o vytvoření vzájemné důvěry a spolupráce.

- Mateřská škola je otevřena rodině a spolupráci s ní, je přístupna spolupodílení rodičů na přípravě a vítá i přímou účast rodičů na činnostech dětí. Zákonní zástupci mají přístup do mateřské školy kdykoliv po předem projednané domluvě.
- V budově MŠ jsou v šatnách informační nástěnky, kde mají zákonní zástupci k dispozici veřejné dokumenty, základní informace o škole, školní řád, plán akcí pořádané školou, vzdělávací plán, jídelní lístek, ale i inspirativní odborné články, které plní funkci nenásilné formy poradenství pro rodiče.
- Zákonní zástupci mají možnost kdykoliv si domluvit schůzku s učitelkou nebo ředitelkou ohledně informací o dítěti.
- Mateřská škola zastává ve vztahu k rodině profesionální roli, usiluje o vytváření vhodného prostředí pro vzájemné sblížení a spolupráci, aby podporovala zapojení rodiny a její přispění do předškolního vzdělávacího programu.
- Mateřská škola pro rodiče budoucích prvňáčků pořádá ve spolupráci se ZŠ informativní schůzku.
- Rodina má právo být informována o úrovni rozvoje a prospívání svého dítěte.
- Dětem jsou vedena portfolia, zakládáme do nich nejen výtvary dětí, ale i dokumentaci, která sleduje jejich vývoj od doby vstupu do mateřské školy až po odchod do školy základní. Tato portfolia jsou přístupna dětem i rodičům a mohou do nich kdykoliv nahlížet.
- Práva a povinnosti rodičů jsou zakotveny ve Školním řádu Mateřské školy Mochov.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Motivovat rodiče k bližší spolupráci, zapojit se do společných akcí.
- Vytvořit vzájemnou důvěru mezi rodiči a mateřskou školou.
- Vylepšit informační systém pro rodiče (nadále aktualizovat webové stránky školy).
- Rozšířit poradenskou službu pro rodiče o možnost si půjčit odbornou literaturu.

3.8 Zajištění průběhu vzdělávání dětí se speciálními potřebami, dětí nadaných a dětí od dvou do tří let, podmínky povinného předškolního vzdělávání

3.8.1. Podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami

Mateřská škola poskytuje speciální pedagogickou péči dětem se speciálními vzdělávacími potřebami – cílem je zajistit a splňovat podstatu společného vzdělávání, s jasným respektováním přirozeně odlišného vývoje dětí vzhledem k jejich speciálním vzdělávacím potřebám.

Pravidla poskytování podpůrných opatření:

Podpůrné opatření I. stupně – Plán pedagogické podpory (PLPP) vypracuje mateřská škola i bez doporučení školského poradenského zařízení na základě pedagogické diagnostiky, nepostačuje-li samotné zohlednění individuálních potřeb dítěte. Plán pedagogické podpory zahrnuje popis obtíží a speciálních vzdělávacích potřeb dítěte, jaká podpůrná opatření, stanovení cílů podpory a způsob vyhodnocování naplňování plánu, po ukončení integrovaného bloku, přibližně po třech měsících. Podpůrná opatření mají vést k naplnění stanovených cílů. Není-li tomu tak, doporučí škola zákonnému zástupci dítěte využití poradenské pomoci školského poradenského zařízení.

Podpůrná opatření II. – V. stupně jsou stanovena školským poradenským zařízením po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte. Školské poradenské zařízení (ŠPZ) může doporučit vytvořit individuální vzdělávací plán (IVP). IVP je vytvořen učitelkami, přihlíží se k doporučením školského poradenského zařízení. IVP je pravidelně vyhodnocován a konzultován s odborným pracovníkem ŠPZ. Podpůrná opatření škola poskytuje bezodkladně po obdržení doporučení školského poradenského zařízení a udělení písemného informovaného souhlasu s jejich poskytováním zákonným zástupcem dítěte. Pravidla pro použití podpůrných opatření školou stanovuje vyhláška č.27/2016 Sb.

3.8.2. Podmínky vzdělávání dětí nadaných

Mateřská škola již při plánování svého ŠVP vytváří podmínky pro rozvoj nadaných dětí. Pedagogickou diagnostikou můžeme zjistit, že máme ve třídě dítě mimořádně nadané, které je potřeba významněji individuálně podporovat, abychom rozvíjeli jeho nadání. Pokud nepostačuje samotné zohlednění individuálních potřeb dítěte, vytvoří mateřská škola PLPP. Další podpůrná opatření pro podporu nadání jsou stanovena školským poradenským zařízením po projednání s mateřskou školou a zákonným zástupcem dítěte. Školské poradenské zařízení (ŠPZ) může doporučit vytvořit individuální vzdělávací plán (IVP) pro dítě mimořádně nadané. IVP je pravidelně vyhodnocován a konzultován s odborným pracovníkem ŠPZ.

3.8.3. Podmínky vzdělávání dětí od dvou do tří let

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) upřesňuje cíle, formy a obsah vzdělávání podle konkrétních podmínek mateřské školy, vzdělávání je uskutečňováno v heterogenní, tedy věkově smíšené třídě. V případě přijímání dětí od dvou do tří let škola přizpůsobí a upraví podmínky tak, aby do mateřské školy vyhovovaly věku těchto dětí jak vzdělávacím obsahem a nabídkou, tak uspořádáním třídy včetně jejich materiálních podmínek. V plné míře akceptujeme vývojová specifika (individualizace a diferenciaci). Při plánování vzdělávací nabídky pro děti mladší tří let vycházíme z jednoduchých principů: jednoduchost, časová nenáročnost, známé prostředí a nejbližší okolí, smysluplnost a podnětnost, dostatek prostoru a času pro volný pohyb a hru dítěte. Při vzdělávání dětí od dvou do tří let maximálně využíváme metody práce vhodné pro tuto věkovou kategorii: situační učení, spontánní sociální učení (nápodoba), prožitkové učení, učení hrou a činnostmi. Učitelky ve třídě vždy individuálně posoudí vhodnost hraček a didaktických pomůcek pro tyto děti. Nevhodné hračky pro tuto věkovou skupinu dětí se uloží do uzavřených skříněk, aby nebyly volně dostupné.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- Podporovat v maximální možné míře rozvoj schopností a dovedností dětí mimořádně nadaných.
- Vytvářet v mateřské škole podmínky pro vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami.
- Dovybavit třídu podnětnými a bezpečnými hračkami.

4. Organizace vzdělávání

- Mateřská škola Mochov je zřízena jako škola s celodenním provozem s určenou dobou pobytu od 6,30 do 17.00 hodin.
- Vzdělávání v mateřské škole probíhá ve dvou věkově smíšených třídách, v celkovém počtu 50 dětí.
- Případné změny organizace provozu jsou oznámeny pomocí informačních vývěsek a na webových stránkách školy.
- Pohyb dětí, rodičů a osob pověřených k vyzvedávání dětí upravuje Školní řád. S ním jsou zákonní zástupci dětí seznámeni na začátku školního roku a je stále k dispozici na nástěnce v šatně.
- Souběžné působení učitelek ve třídě je zajištěno pátou učitelkou, která současně individuálně pracuje s dětmi s potřebou individuální podpory (zjištěné na základě pedagogické diagnostiky, s dětmi s jazykovou bariérou).
- Přijímání dětí do mateřské školy se řídí zákonem č. 561/2004Sb. o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání ve znění pozdějších předpisů a vyhláškou č.14/2005 o předškolním vzdělávání.

Zápis dětí do mateřské školy stanovuje ředitelka školy po dohodě se zřizovatelem v období od 2. do 16. května.

Přijímány jsou děti ze spádové oblasti obce Mochov a přilehlých obcí, které dovršily k 31. srpnu pět, čtyři a tři roky.

Při nástupu dítěte do mateřské školy nabízíme individuálně přizpůsobený adaptační režim, k usnadnění přechodu dětí z rodiny do MŠ mohou zákonní zástupci či jiné blízké osoby pobývat s dítětem ve třídě podle vlastního uvážení.

Další záměry na cestě ke kvalitě:

- individualizaci vzdělávání podpořit u předškolních dětí vlastními boxy, kde si najdou každý den svůj úkol – činnost individuálně zaměřenou

5. Charakteristika vzdělávacího programu

Školní vzdělávací program Mateřské školy Mochov je zpracován na základě Rámcového vzdělávacího programu pro předškolní vzdělávání.

Hlavní snahou našeho programu je zajistit zdraví dítěte, jeho duševní pohodu, rozvinout jeho touhu poznávání a objevování, umožnit dětem porozumět okolnímu světu, učit se žít mezi lidmi, probudit v dětech chuť poznávat všechno kolem sebe, včetně kulturního bohatství, tvořit a učit se.

Vzdělávací cíle, záměry, filozofie školy

Hlavní snahou našeho programu je zajistit zdraví dítěte, jeho duševní pohodu, rozvinout jeho touhu poznávání a objevování, umožnit dětem porozumět okolnímu světu, učit se žít mezi lidmi, probudit v dětech chuť poznávat všechno kolem sebe, včetně kulturního bohatství, tvořit a učit se.

Smyslem práce podle programu je nabídnout dětem promyšlené příležitosti, které jim umožní prožít, zažít, objevit, vyzkoušet si, rozhodnout a naučit se. Je důležité se vždy zamyslet nad tím, proč to děti mají dělat a neřešit způsob jak.

Mezi základní principy naší práce patří respektování rozdílných potřeb a možností u jednotlivých dětí, střídmost, vlídnost a porozumění. Důležité je, aby se všechny děti v prostředí naší školky cítily sociálně dobře, měly pocit bezpečí a naplnění svých potřeb a nepoznaly pocit méněcennosti.

Snažíme se rozvíjet a posilovat sebevědomí a sebedůvěru dítěte tak, aby bylo vzhledem ke svému věku samostatné, nebálo se odlišovat od ostatních, uplatnilo své potřeby a vůli. Je nutné posilovat jeho pozitivní citové ladění, citovou kultivovanost ve vztahu ke svému okolí, k lidem, přírodě, k umění, životu i světu.

Vytváříme takové podmínky, aby se děti učily žít ve společnosti ostatních, aby dokázaly navazovat a udržovat vztahy s ostatními, aby se učily spolupodílet na různých činnostech, aby měly pocit sounáležitosti a porozumění pro potřeby jiných a aby se dokázaly prosazovat, ale s ohledem na druhé. K těmto podmínkám neodmyslitelně patří dobré komunikační a vyjadřovací schopnosti.

Důležité je uspokojovat širokou nabídkou zvědavost dítěte a posilovat jeho touhu po vědění a učení, zprostředkovat mu poznatky o světě, technice, přírodě, životu a umění přiměřené jeho

věku. Důležitou složkou je orientace v životních a mravních hodnotách, se kterou úzce souvisí láska k člověku a všemu živému a touha po dalším poznávání a učení.

Není možné opomenout fyzické zdraví a zdatnost dítěte, které je velkou předností každého jedince, a proto je třeba u dětí vytvářet podmínky ke zdravému životnímu stylu. Každý jedinec by měl o své zdraví pečovat, a proto je součástí našeho programu i rozvíjení dovedností, které jsou potřebné k ochraně zdraví a k celkové bezpečnosti každého člověka. S tím úzce souvisí i ochrana i tvorba životního prostředí, které má na zdraví člověka velký podíl.

Pro splnění těchto úkolů je třeba vnímat celou osobnost dítěte jako jedinečnou, získat ho ke spolupráci, probudit v něm potřebu podílet se na všem dění kolem sebe a dovést ho k citlivému a citovému prožívání všech skutečností lidského života.

Filozofií naší MŠ je naučit děti milovat a ctít člověka i život ve všech jeho podobách, poznávat a chránit kulturní bohatství přírodu a celý svět. Položit základy k celoživotnímu vzdělávání a rozvoji a osobnosti.

Metody a formy vzdělávání

Vzdělávání na naší škole je uskutečňováno ve všech činnostech, které se v průběhu dne vyskytnou. Specifickou formou je cílená didaktická činnost, ve které se plní konkrétní vzdělávací cíle. K naplnění těchto cílů se využívá forma spontánního a řízeného učení, která předpokládá aktivní účast dítěte zpravidla ve skupinách nebo i individuálně. Snažíme se o vyvážené zastoupení spontánních a řízených činností. Všechny činnosti obsahují prvky her a důraz je kladen na tvořivost dětí. Snažíme se, aby děti si nové poznatky ověřovaly a pamatovaly na základě smyslového vnímání a prožitkového učení. Pamatujeme na činnosti relaxační i odpočinkové. Vzdělávání je uskutečňováno ve všech činnostech a situacích, které se v průběhu dne v mateřské škole vyskytnou s návazností na rytmus roku, měsíce, týdne a dne. Děti se převážně učí nápodobou, v souvislostech, všemi smysly, přímou zkušeností v přirozeném prostředí. Svě místo mají a vyváženým poměrem se ve vzdělávací nabídce vyskytují činnosti didakticky a cíleně řízené, spontánní, individuální, skupinové. Učitelka tak může pružně reagovat na momentální potřeby dětí. Celý výchovně – vzdělávací proces doprovází respektující přístup pedagogů. Důraz je kladen nejen na rozvoj intelektu dětí, ale i citů, estetických postojů a pracovních návyků.

Učitelky se plně věnují dětem a jejich vzdělávání, mají včas připravený dostatečný počet pomůcek, činnosti plánují tak, aby vycházely z potřeb a zájmů dětí a vyhovovaly jejich individuálním vzdělávacím potřebám a možnostem.

Základní formou vzdělávání je hra a zájmové činnosti pro děti. Povzbuzují aktivní zájem v dítěti a chuť dívat se kolem sebe, vnímat přírodu, naslouchat a objevovat.

Využíváme námětové hry, didaktické hry, pohybové hry, konstruktivní hry, dramatické hry a smyslové hry.

Specifickou formu vzdělávání představuje pro mateřskou školu didaktický styl s nabídkou. Mezi didakticky zacílené činnosti patří činnosti: spontánní - různé hry se vzdělávací tematikou, řízené - poznávací bloky, cvičební bloky, záměrné získávání poznatků, didakticky zacílené činnosti- záměrné a spontánní, částečně řízené - různé druhy her. Učitelky je dětem nabízejí ve vyváženém poměru. Jsou založeny na aktivní účasti dítěte omezující přijímání

hotových poznatků, probíhají zpravidla v menší skupině či individuálně. Podstatnou součástí vzdělávání je tvořivá improvizace – pružné reagování na okamžitou situaci.

Vzdělávání je založené na prožitcích dítěte, na vlastní aktivitě, dítě se učí činnostmi, které vykonává ze své vůle a svého zájmu, s kterými může experimentovat. Veškeré aktivity obsahují prvky hry a tvořivosti, podněcují k zájmu o poznávání a získávání nových zkušeností a dovedností.

V těchto činnostech používáme integrovaného vzdělávání, pomocí něhož můžeme slučovat poznatky z více oborů a využívat různých metod učení, jako jsou:

- interaktivní učení,
- prožitkové učení – učení, které vychází z vlastní zkušenosti a prožitku, je to způsob učení, který je pro dítě přirozený a jemu vlastní, v předškolním věku je realizován prostřednictvím didaktického stylu s nabídkou (učitelka připraví vzdělávací aktivity, nabídne je dětem a děti si individuálně a svobodně volí),
- kooperativní učení - učení založené na vzájemné spolupráci dětí při řešení společných složitějších problémů a situací, učí děti rozdělovat si role a úkoly, plánované činnosti, spolupracovat, pomáhat si, radit se, kontrolovat, hodnotit společnou práci, rozvíjet nadstavbu toho, co vytvořil druhý.
- tematické učení - je vzdělávání dětí, které spočívá ve vyhledávání témat, činností a situací, které jsou dětem blízké, srozumitelné a umožňují, aby děti očekávané poznatky, dovednosti a postoje dokázaly v reálných souvislostech prakticky využít
- spontánní sociální učení – učení je založené na principu přirozené nápodoby chování a jednání a vytvoření celoživotních postojů a vzorců chování platných po celý život,
- projektové učení – uplatňované při zpracování integrovaných bloků,
- činnostní učení – dítě projevuje vlastní iniciativu, koná a jedná, je aktivní – učí se na základě vlastních intelektových činností (řešení problémů) i praktických (řešení praktických situací)
- problémové učení – učení pomocí řešení konkrétního problému, připravený problém, který děti řeší, dávají návrhy na jeho řešení, společně pod vedením učitelky dojdou k výsledku,
- experimentální učení a situační učení – děti se vzdělávají vlastními experimenty (pokusy) a prožívanými situacemi

V rámci logopedické prevence zařazujeme do vzdělávání logopedické chvílky, rozvíjíme komunikativní dovednosti dětí.

Dlouhodobé cíle stanovené k naplnění myšlenky našeho vzdělávacího programu

1. Vést děti k rozvíjení kulturních znalostí a dovedností
2. Rozvíjet sociálně-kulturní postoje
3. Přírozeně rozvíjet znalosti o přírodě a světě
4. Vést děti k rozvoji fyzické zdatnosti a ochraně života
5. Vytvářet podmínky pro celkovou duševní pohodu dětí a dospělých

Krátkodobé cíle:

- využívat nabídek kulturních pořadů
- aktivně se podílet na výzdobě školy
- připravit program na společné vystoupení (v závěru školního roku) - rozšiřovat péči o děti z málo podnětného prostředí
- vytvářet koutky pro pozorování a zkoumání a průběžně je doplňovat

Průběžné vzdělávací cíle:

- rozvoj schopnosti žít ve společnosti ostatních lidí, přizpůsobit se, spolupracovat, spolupodílet se, přináležet k tomuto společenství (ke třídě, k rodině, k ostatním dětem), vnímat a přijímat základní hodnoty v tomto společenství uznávané
- rozvoj základních kulturně společenských postojů, návyků a dovedností dítěte
- vytvoření povědomí o mezilidských a morálních hodnotách
- rozvoj pozitivních citů dítěte ve vztahu k sobě, uvědomění si vlastní identity, získání sebevědomí, sebedůvěry a relativní citové samostatnosti
- rozvoj schopnosti vytvářet a rozvíjet citové vztahy k okolí
- rozvoj schopností a dovedností vyjádřit pocity, dojmy a prožitky
- osvojení si dovedností důležitých k podpoře zdraví, bezpečí, osobní pohody i pohody prostředí a vytváření zdravých životních návyků a postojů
- získání schopnosti řídit chování vůlí a ovlivňovat vlastní situaci
- vytváření prosociálních postojů k druhému (rozvoj sociální citlivosti, tolerance, respektu a přizpůsobivosti)
- rozvíjení prosociálního chování ve vztahu k druhému (v rodině, v MŠ, v dětské herní skupině)
- rozvoj schopností a dovedností důležitých pro navazování vztahů dítěte k druhým lidem
- ochrana osobního soukromí a bezpečí ve vztazích s druhými dětmi i dospělými

Všechny tyto průběžné cíle prolínají každodenními činnostmi. Jsou to cíle, které se týkají sebeobsluhy, hygieny, socializace, chování, vůle a morálních vlastností. Není je potřeba cíleně plánovat.

Důležité zásady, které je třeba dodržovat při směřování k průběžným vzdělávacím cílům

- poskytovat vhodné vzory chování nejen pedagogů, ale všech dospělých
- vstřícné, laskavé a pohodové prostředí
- být stejně spravedlivý ke všem dětem – umět ocenit snahu a úsilí dětí při různých činnostech
- poskytovat dětem dostatek prostoru pro vyjádření jejich přání, dojmů, zážitků, potřeb a citů
- klást na děti přiměřené nároky a využívat hlavně pozitivní hodnocení a pochvalu
- při jednání s dítětem ho brát jako rovnocenného partnera, neponižovat ho ani nezesměšňovat
- stanovit jasná pravidla chování a jednání ve skupině, která platí pro všechny
- poskytovat dostatek příležitostí ke komunikaci a spolupráci s ostatními dětmi
- netolerovat a nepřehlížet nevhodné chování
- dát dostatek příležitosti své jednání napravit a vyjádřit se k němu
- upozorňovat děti na různá nebezpečí – neznámí lidé, zvířata, činnosti
- dát dostatečný prostor rozvoji přátelství, pomoci a spolupráci

6. Vzdělávací obsah

Vzdělávací obsah ŠVP odpovídá specifikům předškolního vzdělávání, jeho integrované podobě a činnosti povaze. Vychází z rámcových cílů Rámcového vzdělávacího programu předškolní výchovy.

Cíle:

- rozvíjení dítěte, jeho učení a poznávání;
- osvojení si základů hodnot, na nichž je založena naše společnost;
- získání osobní samostatnosti a schopnosti projevit se jako samostatná osobnost působící na své okolí.

Integrované bloky školního vzdělávacího programu

ŠVP PV Je rozpracován do pěti integrovaných bloků, které jsou specifikované svou charakteristikou. Vzdělávací obsah těchto bloků obsahuje cíle, kterých by mělo být dosaženo, a to v oblastech:

- Dítě a jeho tělo
- Dítě a jeho psychika
- Dítě a ten druhý
- Dítě a společnost
- Dítě a svět

Integrovaný blok obsahuje hlavní smysl (záměr, co přinese jeho realizace rozvoji a vzdělávání dětí), klíčové kompetence, které jsou rozvíjeny a ke kterým by realizace integrovaného bloku mohla směřovat a praktické a intelektové činnosti.

Dítě by mělo v průběhu předškolního vzdělávání získat ty základní kompetence, které jsou pro jeho osobnostní rozvoj, životní spokojenost a vzdělání žádoucí. Konkrétní rozpracování včetně námětů písní, her, básniček, pohádek, příběhů je obsaženo v třídních programech, které vychází z rámcových cílů ŠVP PV. Vzhledem k heterogennímu uspořádání tříd je nutné obměňovat obsah třídních vzdělávacích plánů jednou za tři roky. Učitelky na třídě se spolu domluví na programu celého týdne a určí si, k jakému vzdělávacímu cíli budou směřovat. Prodiskutují spolu nabídku činností pro děti a domluví se na rozmanitosti práce.

Klíčové kompetence přidělené k jednotlivému integrovanému bloku se nenaplnují jen v něm, ale prolínají ostatními. Děti jsou ke klíčovým kompetencím směřovány přirozenou cestou vývoje ale i systematickou a plánovitou prací za dodržování pedagogických zásad (názornost, poslušnost, důslednost, opakování aj.) dle jejich potřeb v průběhu jejich docházky do mateřské školy.

Při výběru jednotlivých tematických celků je vycházeno z přirozeného cyklu ročních období a s nimi spojených společenských situací. Dětem přináší nejrůznější události a situace během celého roku. Během roku budou doplňovány o části, které budou reagovat na spontánní situace a prožitky dětí (divadlo, nemoc kamaráda...).

Integrované bloky

1. „CESTIČKA DO ŠKOLKY“

1. Kdo jsem já a kdo moji kamarádi
2. Ve školce jsme kamarádi
3. Léto končí
4. Žijeme zdravě

Hlavní smysl (záměr)

Adaptace na nové prostředí spojené s prožíváním nových rolí a zvládnutím situací, do nichž se dítě dostává při prvotním vstupu do mateřské školy a při příchodu nových kamarádů. Posilování citových vztahů k rodině, ke škole, kamarádům. Osvojování si poznatků o živé a neživé přírodě. Konec léta, začátek podzimu. Odlétají ptáci, pavučinky babího léta. Zvládnutí základní orientace v novém prostředí. Seznámení se s řádem a pravidelnými činnostmi v mateřské škole. Vnímání prostředí mateřské školy jako přátelské a bezpečné. Vytvoření si společných, jasných a prakticky využitelných pravidel ve třídě.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytvořit novým dětem vhodné prostředí pro adaptaci v mateřské škole
- Seznámení se s novými dětmi, začlenit se do třídy, zařadit se mezi vrstevníky,
- Respektovat jejich rozdílné vlastnosti a dovednosti
- Podílet se na stanovení pravidel chování a bezpečnosti, cítit se dobře v novém prostředí
- Posilovat osobnost dítěte, jeho prosociální postoje k ostatním dětem, rodině i dospělým v MŠ
- Postupně se osamostatňovat, komunikovat s dětmi i dospělými, nebát se sdělit svůj názor
- Snažit se reagovat na pokyn, dodržovat základní pravidla
- Umožnit dětem dostatečný výběr činností, které je zajímají a motivují k tomu, aby se těšily na další den v MŠ
- Posilovat smyslové vnímání, rozvíjet pracovní a výtvarné činnosti, vyjadřovací schopnosti, výslovnost, hrubou i jemnou motoriku

Okruhy praktických a intelektových činností:

- Komunikativní kruh s kamarády, rozhovory, příběhy kamarádství, názory dětí i dospělých
- Kresba obrázku pro kamaráda, výtvarné vyjádření kamarádských vztahů
- Výlet po mateřské škole a jejím okolí, seznámení se s prostorem, personálem, poznávat své místo a svou značku
- Rituály tvořené společně s dětmi
- Spontánní hry a aktivity podporující sblížení dětí – seznamovací a sociální hry
- Pohádky a příběhy s dětským hrdinou, pochopení situace

- Rozhovory, příběhy, pohádky, pozorování, tvoření – k tématu babího léta a odletu vlaštovek
- Cvičení s náčiním, s hudbou, hry pro rozvoj tělesné zdatnosti a kondice
- Hry a cvičení na posilování smyslového vnímání, pozornosti---(zrakové rozlišování – hledání obrázku, orientace a vyhledávání v prostoru, práce s drobným materiálem, opakování verše, popěvku
- Společné pozorování okolí s vhodnou motivací dětí – co se děje kolem nás...
- Práce s barvou, pastelem, barevným papírem a lepidlem – podzimní sluníčko, vlaštovky na drátě....
- Práce s tuší, fixem, barevným lepidlem v tubě (pavučina)
- Kresba křídou při pobytu na školní zahradě, tvoření kolektivních prací dětí

Výstupy:

- Zacházet s běžnými předměty denní potřeby a hračkami, zvládat základní sebeobsluhu a pracovní úkony
- Poznávat své místo a značku, prostory v mateřské škole, znát jménem učitelky, které s dítětem pracují
- Navazovat a udržovat kamarádské vztahy, zvládnout odloučení od rodičů, uplatňovat základní normy společenského chování (pozdravit, poděkovat, poprosit, požádat o pomoc....)
- Snažit se vzájemně domluvit a řešit spory, rozlišovat, co je dobré a co je špatně pro mě i ostatní
- Přizpůsobit se dennímu režimu, zapojovat se do pohybových činností a získávat návyk na každodenní pohyb – zařazovat více pohybových aktivit pro rozvoj obratnosti a kondice dětí
- Projevovat zájem o okolní přírodu, všimnout si změn kolem nás, přizpůsobovat se změnám a chápat je jako přirozený jev

2. „PUTOVÁNÍ BARVAMI PODZIMU“

1. Cestička kolem polí a zahrádek
2. Dary podzimní přírody
3. Kde bydlíme?

Hlavní smysl (záměr)

Osvojování si poznatků o ročním období...Vše o ovoci, zelenině a dalších plodinách. Co jsou to vitamíny a jak zdravě jíst. O sklizni, zpracování, uchování a uskladnění ovoce, zeleniny a dalších důležitých plodin. O práci na zahradě i na poli, co se děje s rostlinami a stromy na podzim a v zimě, proč mají rostliny plody, semínka. Podzimní vycházka do lesa, lesní plody, houby. Péče o stromy v sadu, v lese, od semínka ke stromu...Podzimní drak, barvy podzimu, tvoření barvami. Co je déšť, vítr, vánek, vichřice...

Dílčí vzdělávací cíle:

- Poznávat a vážit si darů přírody...vědět, že ovoce a zelenina jsou důležité pro život
- Poznávat vlastnosti plodů pomocí všech smyslů
- Rozvíjet tvořivost při práci s přírodninami i výtvarným materiálem, poznávání a třídění barev, tvarů
- Snažit se chápat a používat prostorové pojmy – nahoře, dole, uprostřed, orientace v prostoru
- Pobytem v přírodě i na zahradě mateřské školy podporovat tělesný rozvoj a zdraví dětí
- Rozvoj paměti a pozornosti
- Rozeznávání zvuků: krátké – dlouhé tóny, rytmus – jak zpívá déšť
- Podporovat správné držení tužky, uvolňovací cviky – obkreslování, napodobování symbolů, tvarů
- Návčik básní a písní s podzimní tematikou, zapamatování si textu, melodie
- Početní představy, porovnávání více - méně, přiřazování prvků

Okruhy praktických a intelektových dovedností:

- Při hrách a činnostech se skutečnými rekvizitami i encyklopediemi osvojovat poznatky o ovoci, zelenině i dalších plodinách
- Smyslové hry – jednotlivě i v menších skupinách
- Tvoření z přírodních materiálů – brambora, řepa, jablko...různé listy a lesní plody (výzdoba mateřské školy, papírový drak, skřítek podzimu, dárek pro zvířata)
- Básně a písně s podzimní tematikou, rytmizace, hry se zvuky a tóny
- Počítání, odpočítávání, třídění – hry s přírodním materiálem
- Při hrách a motivovaných činnostech procvičovat orientaci a prostorové pojmy
- Pracovní listy – uvolňovací cviky, logické myšlení, početní představy, zrakové rozlišování
- Pozorování povětrnostních jevů a změn v přírodě
- Encyklopedie, práce s knihou zopakovat

Výstupy:

- Všimnout si změn a dění v nejbližším okolí, dokázat pojmenovat předměty a jevy
- Zapamatovat si krátké texty a melodie, rozpoznávat dlouhé, krátké tóny
- Snažit se šetrně zacházet s hračkami a pomůckami, výtvarným materiálem
- Správně ovládat základní výtvarné a pracovní pomůcky (štětec, nůžky, lepidlo)
- Orientovat se ve známém prostředí, snažit se používat pojmy nahore – dole...
- Zapojovat se do pohybových činností a her
- Zapamatovat si danou informaci, dokázat zopakovat
- Poznávat a rozlišovat základní barvy

3. „CESTA DEŠŤOVÝCH KAPIČEK DO LOUŽÍ A LOUŽIČEK“

1. Papírový drak letí do oblak
2. Co přivála meluzína
3. Chráníme se před bacily
4. Zvířátka, chystejte si doupátka

Hlavní smysl:

Příchod chladného podzimního počasí a vše, co s počasím souvisí. Jak se zvířata i lidé připravují na zimu, jak se před zimou chrání. Základní znalosti o některých zvířatech, jejich chování, způsobu života. Vytváření a posilování kladných vztahů k přírodě, k jejím proměnám v souvislosti s ročními dobami. Jak se lidé chrání před zimou, z čeho a jak se vyrábí oblečení, jak se o oblečení staráme, kde nakupujeme. Co se stane, když nastydneme, onemocníme...co je to nemoc, jak předcházet nemocem a co pomůže k uzdravení. Kdo je lékař, jak se budeme chovat u lékaře, co jsou to léky, lékárny, na co si musíme dávat pozor.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Osvojení si dalších poznatků o přírodě, zvířatech žijících v našem okolí – o jejich způsobu života, chování, přípravě na zimu a přezimování
- Rozvoj paměti a pozornosti při poslechu krátkých textů, získávání nových poznatků
- Pozorování zvířat v jejich běžném prostředí – srnky, zajáci...
- Prohlížení knih a časopisů s obrázky zvířat, vyhledávání, plnění jednoduchých zadání – orientace v knize
- Samostatný slovní projev na dané téma – snažit se udržet hlavní myšlenku, téma, mluvit ve větách
- Vytváření zdravých životních návyků a postojů, osvojovat si poznatky o těle a jeho zdraví
- Vytváření a zdokonalování návyků a pracovních postupů při oblékání, úklidu, péči o oblečení v praktických i modelových situacích

Okruhy praktických a intelektových činností:

- Příběhy motivované podzimními dny, rozhovory, hry s maňáskovými zvířaty, pozorování okolí
- Prohlížení encyklopedií, knih o přírodě, vyprávění děje podle obrázků
- Hry s napodobováním pohybu zvířat – lezení v podporu dřepmo, poskoky, plazení, skoky
- Hry a činnosti podporující rozvoj všech smyslů, zdokonalování návyků, postupů
- Kresba, malba, tvoření z přírodních materiálů na dané téma
- Hry se slovy – zdobněliny mn. č. podstatných jmen
- Hádky – hry k rozvoji myšlení – „co by se stalo, kdyby“

- Samostatně vyprávět na téma: „Když jsem byl nemocný/á..“ – držet se tématu, mluvit ve větách
- Dokončit příběh, vyprávění, řazení obrázků podle časové posloupnosti
- Paměťové hry – balíme zavazadlo na hory, nakupujeme oblečení,...
- Zpívat, přednášet samostatně i v menších skupinách, hudebně – pohybové hry k tématu podzimu

Výstupy:

- Mít základní povědomí o počasí, ročním období, způsobu života některých obecně známých zvířat, jejich přípravě na zimu a přezimování
- Zapamatovat si krátký text, informaci, melodii – umět reprodukovat
- Zvládnout základní pohybové dovednosti, sladit zpěv s pohybem
- Dokázat se držet tématu při výtvarných a tvořivých činnostech
- Používat správné tvary podstatných jmen, názvů zvířat, věcí, jevů
- Umět si složit, uklidit oblečení, znát a umět pojmenovat základní činnosti k údržbě oblečení
- Rozlišovat, co je zdravé – nezdravé, mít základní povědomí, jak chránit své zdraví i o práci lékaře

4. OBJEVOVÁNÍ KOUZEL I SKUTEČNOSTÍ“

1. Cesty do pohádek
2. Vánoční těšení

Hlavní smysl

Oslavy příchodu zimy dříve a dnes, události a děje spojené s adventem. Rozvíjení citových vztahů k rodině, ke svému okolí, prožívání sváteční atmosféry vánočního období. Rozvíjení představivosti, fantazie, tvořivé vyjádření prožitků. Seznamování se zvyky a tradicemi, kulturním bohatstvím, morálními hodnotami.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Vytváření a posilování citových pout k rodině, ke svému okolí
- Vytváření povědomí o mezilidských morálních hodnotách, rozvoj úcty k životu
- Posilování vztahu dítěte k živým tvorům v zimním období
- Rozvíjení fantazie, představivosti, tvořivě vyjadřovat přání, prožitky
- Rozvíjet schopnost a dovednost pracovat ve skupině s ostatními dětmi, domluvit se o činnosti
- Seznamování se zvyky a tradicemi vánočního období
- Citlivě vnímat pohádky a příběhy, jejich morální ponaučení
- Návyky kulturního chování a respektování společenských pravidel
- Rozvíjet souvislé vyjadřování a komunikativní dovednosti
- Rozvoj kooperativních dovedností

Okruhy praktických a intelektových činností:

- Čertovské hry
- Komunitní kruh a vyprávění o morálních hodnotách o dobru a zlu, o chování lidí, pohádkových postav a o tom, jak člověk svým chováním ovlivňuje sebe a své okolí
- Prožitkové hry a hry na podporu soucítění, pokusit se vyjádřit pocity
- Manipulační činnosti a jednoduché úkony s předměty, pomůckami, nástroji, materiálem
- Tvoření přání, dárků, svícnů, perníků...
- Poslech pohádek, příběhů – snažit se hledat ponaučení, pokusit se hodnotit
- Pohybové hudební činnosti, využití dětských hudebních nástrojů
- Slavnostní atmosféra adventního období – výzdoba třídy
- Básničky a koledy zpříjemní vánoční slavnost u stromečku ve třídě

Výstupy:

- Podílet se na dění ve třídě, spolupracovat se skupinou, radostně prožívat sváteční atmosféru, oslavy
- Osvojit si základní poznatky o českých tradicích a zvycích
- Zapamatovat si texty básní a písní, umět je reprodukovat

- Vyjádřit slovně, výtvarně, hudebně, pohybově i dramaticky své prožitky, představivost a fantazii a svoje zážitky zhodnotit (říci, co bylo zajímavé, co se líbilo apod.)
- Umní se těšit z příjemných zážitků
- Zacházet bezpečně s různými pracovními nástroji (nůžky, lepidlo, váleček, formičky), pociťovat radost ze své práce a z vlastní tvůrčí činnosti
- Vnímat všemi smysly – rozlišovat vůně, chutě, tóny, zvuky apod.
- Citlivě vnímat pohádky a příběhy, všimát si morálního ponaučení
- Aktivita v pohybových a sportovních činnostech ve třídě i při pobytu venku
- Ovládat koordinaci ruky a oka, zvládat jemnou motoriku
- Spolupracovat s ostatními

5. PANÍ ZIMA ČARUJE“

1. Cesta do zimního království
2. Cesta poznání světa
3. Masopustní veselí
4. Hádej, kdo jsem? (řemesla)

Hlavní smysl (záměr)

Počasí zimního období, sních a jeho vlastnosti, využití sněhu k zábavě a zlepšení kondice (stavba sněhuláků, sněhových hradů, bobování) vycházky do přírody, hledání zvířat podle stop, krmení ptáků v prostorách školní zahrady. Zimní hry a sporty na sněhu a ledu, jak se žije v zemích, kde je věčný sních a led. Co je to mráz, led, sních, jak vzniká – pokusy. Co všechno s sebou přináší zima ve městě i na horách – sních v ulicích – bezpečnost v dopravě, při zimních hrách a sportech. Hry pro rozvoj celkové obratnosti, nebát se neobvyklých poloh, při výtvarných a pracovních činnostech prohlubovat u dětí přesnost, pečlivost. Příprava předškolních dětí k zápisu do základní školy, návštěva ZŠ. Celý rok čteme s dětmi pohádky před odpočinkem i při jiných příležitostech, ale zimní čas nám dává více prostoru k přemýšlení a zkoumání.

Dílčí vzdělávací cíle:

- osvojení si poznatků o zimním ročním období se vším, co přináší lidem i zvířatům
- rozvíjení jazykových dovedností se zaměřením na výslovnost a slovní zásobu
- zapamatovat si základní pravidla bezpečnosti při zimních hrách a sportech, nebezpečí na zamrzlém rybníku
- rozvoj společenského a estetického vkusu
- rozvoj kooperativních dovedností
- rozvoj pohybových dovedností v oblasti hrubé motoriky – pobyt venku
- rozvoj jemné motoriky, uvolňovací a grafické cviky, procvičování zrakového rozlišování, napodobování znaků, písmen
- při plnění zadání dbát na přesnost, pečlivost, snažit se dokončit započatou činnost
- naučit se několik tanečních kroků a využít je při nácvičování taneční sestavy
- posilování přirozených poznávacích citů, radosti z objevování
- rozvíjet fantazii a tvořivost, verbální i neverbální projev, rozvíjet estetické vnímání světa
- porozumět slyšenému (zachytit hlavní myšlenku příběhu, sledovat děj a zopakovat jej ve správných větách)
- osvojení si věku přiměřených praktických dovedností
- seznámení s místem a prostředím, ve kterém dítě žije
- umět zacházet s běžnými předměty denní potřeby, hračkami, pomůckami a materiály, jednoduchými hudebními nástroji, běžnými pracovními pomůckami
- přechod od konkrétně názorného myšlení k myšlení slovně - logickému (pojmovému), rozvoj paměti a pozornosti, přechod od běžných forem těchto funkcí k úmyslným, rozvoj a kultivace představivosti a fantazie

Okruhy praktických a intelektových činností:

- vyprávění podle vlastní kresby – na základě vlastních zážitků a prožitků
- příležitosti a činnosti směřující k prevenci úrazů
- poučení o možných nebezpečných situacích
- Brousek pro tvůj jazýček – procvičování hlásek, výslovnosti, poznávání hlásky na začátku slova, slova podobná, stejná
- Společné diskuse, rozhovory, individuální a skupinová konverzace (vyprávění zážitků, příběhů, vyprávění podle skutečnosti i podle obrazového materiálu, podle vlastní fantazie, sdělování slyšeného druhým apod.)
- Konstruktivní a grafické činnosti (pracovní listy, omalovánky), práce s konstruktivní stavebnicí
- Hry a činnosti zaměřené ke cvičení různých forem paměti (mechanické a logické, obrazné a pojmové)
- motivace, rozhovor, námětová hra, lepení, činnost s pracovními listy, vystřihování
- Dramatické činnosti (předvádění a napodobování různých typů chování člověka v různých situacích), mimické vyjadřování nálad (úsměv, pláč, hněv, zlobu, údiv, vážnost apod.)
- Různorodé společenské hry a skupinové aktivity umožňující dětem spolupodílet se na jejich průběhu i výsledcích
- Hry zaměřené k poznávání a rozlišování různých společenských rolí
- Hry a praktické činnosti uvádějící dítě do světa lidí, jejich občanského života a práce,
- Praktické užívání technických přístrojů, hraček a dalších předmětů a pomůcek, se kterými se dítě běžně setkává
- Přirozené i zprostředkované poznávání přírodního okolí, sledování rozmanitosti a změn v přírodě (příroda živá i neživá, přírodní jevy a děje, živočichové, krajina a její ráz, podnebí, počasí, ovzduší, roční období)

Výstupy:

- Zachytit a vyjádřit své prožitky (slovně, výtvarně, dramatickou improvizací)
- Ujasnění si pojmu koloběh, střídání čtyř ročních dob
- Být citlivé ve vztahu k živým bytostem, k přírodě i k věcem
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznaného
- Osvojit si elementární poznatky o okolním prostředí, které jsou dítěti blízké, pro ně smysluplné a přínosné, zajímavé a jemu pochopitelné a využitelné pro další učení a životní praxi
- Vnímat a rozlišovat pomocí všech smyslů
- Ovládat dechové svalstvo, sladit pohyb s rytmem a hudbou
- Vyjadřovat se prostřednictvím hudebních a hudebně – pohybových činností, zvládat základní hudební dovednosti vokální i instrumentální
- Učit se nová slova a aktivně je používat (např. ve vztahu k počasí, koloběh...)
- Soustředit se na určitou činnost, udržet pozornost, dokončit práci
- Zvládnout pohybovat se na sněhu, ledu, dodržovat základní pravidla bezpečnosti při vlastními i cizími pomůckami, hračkami, věcmi denní potřeby, knížkami

- Zachycovat skutečnosti ze svého okolí a vyjadřovat své představy pomocí různých výtvarných dovedností a technik
- Zacházet šetrně s těchto činnostech, vědět, co je nebezpečné
- Umět vyjádřit své pocity (soucit, radost, smutek, lásku, strach, spokojenost, odmítání)
- Naučit se z paměti krátké texty
- Uvědomit si své možnosti (v dramatizaci pohádky) – umět přijmout pozitivní hodnocení i případný neúspěch
- Umět si vyhledat informace (obrázky) v knize
- Zacházet šetrně s knihami i hračkami, umět se o svou hračku podělit

6. „JAK VONÍ JARO“

1. Cesta slunečních paprsků
2. Jak se rodí mláďata
3. Cestičky velikonočních vajíček
4. Čáry, máry

Hlavní smysl (záměr):

Osvojování a upevňování si nových poznatků z oblasti živé i neživé přírody – první znaky jara, co se děje, když na horách taje sníh – voda v přírodě, její důležitost pro vše živé. Co to jsou – studánky, potoky, řeky a rybníky, studny, nádrže a moře. První znaky jara – přímé pozorování přírodních jevů v okolí dítěte, poznávat děje a změny v přírodě, chování zvířat, vnímat návrat stěhovavých ptáků, probouzení hmyzu, rozlišovat květiny, rostliny, všimnout si jejich podmínek pro růst. Poznávat zvířata a jejich mláďata, poznávat krajové zvyky období jara, počasí, pučení, růst rostlin...Práce na polích a zahradách. Co vše potřebuje příroda k růstu, so se děje se semínkem v zemi. Život v trávě i pod kůrou stromů, pod zemí. Zpěv ptáků, jak se líhnou ptáčata...

Dílčí vzdělávací cíle:

- Posilovat prosociální chování dítěte, kooperativní dovednosti, prohlubování citových vztahů k okolí
- Poznávat některé velikonoční tradice, znát některé tradiční velikonoční říkanky a koledy
- Podporovat vztah ke kulturnímu dědictví, k morálním hodnotám
- Rozvíjet a posilovat jemnou i hrubou motoriku
- Všimnout si barev, rozvíjet estetické cítění
- Utváření vztahu k živým tvorům, poznávání života některých živočišných druhů
- Poslouchat a vnímat čtený text, vyprávět příběh
- Snažit se rozlišovat kouzla a skutečnost v pohádkách, příbězích, rozvíjet a podporovat logické uvažování, rozhodovat o pravdivosti a nepravdivosti tvrzení

Okruhy praktických a intelektových dovedností:

- Hry s maňáskem, loutkou – jak se líhnou kuřátka, jak se chová slepičí maminka.
- Výzdoba mateřské školy s jarní a velikonoční tematikou, poznávání tradičních i moderních materiálů k výrobě, pokusit se vnímat atmosféru, esteticky hodnotit
- Vázání kliček, mašliček, provlékání, proplétání, hry s proutky, napodobování pletení pomlázky
- Zdobení vajíček různými technikami a způsoby, hry s barvou
- Cvičení kuřátek – procvičovat seskoky z vyšší roviny s dopomocí i bez
- Kuřátko a obilí – hry na procvičování orientace v prostoru, reakce na signál
- Hry s obrázky - hospodářství, přiřazování, určování méně – více
- Hudebně pohybové a dětské taneční hry, melodie v rozsahu 7 tónů
- Práce s modelovací hmotou – velikonoční pečivo

- Vyprávění pohádky a příběhy o čarodějnicích v pohádkách, o kouzlech a skutečnostech
- Tvoření a malování podle fantazie – postava čarodějnice
- Soutěže v létání na koštěti, vaření lektvarů, vymýšlení jmen pro čarodějnice
- Vymýšlení, vyprávění, dokončování příběhu

Výstupy:

- Všimnout si některých projevů chování lidí kolem sebe, snažit se rozlišovat dobro a zlo v pohádkách
- Společné sdílení tématu, posílení kladných vztahů mezi dětmi i širšímu okolí
- Seznamovat se s velikonočními tradicemi, naučit se zpaměti krátkou říkanku, velikonoční koledu
- Pochopit pojmy více, méně, dokázat přiřazovat v jednoduchých úlohách
- Rozvíjet fyzickou kondici dětí, procvičovat hrubou a jemnou motoriku
- Dokázat pracovat podle vlastní fantazie
- Rozvíjet mluvný projev dětí – mluvit ve větách, hry se slovy

7. „JÁ A MOJE RODINA“

1. Moje maminka
2. Cesty mé rodiny
3. Narodil se človíček

Hlavní smysl (záměr)

Moje maminka, moje rodina, narodí se miminko... rozvíjení pocitu sounáležitosti s rodinou, vědět, co je můj domov, moje rodina. Jak pomáhám mamince, proč ji mám rád, jak můžu maminku potěšit. Kdo je dědeček, babička, sourozenec, strýc, teta, bratranec...Maminky a mláďata domácích a volně žijících zvířat. Kde žiji, na vesnici nebo ve městě?

Dílčí vzdělávací cíle:

- Seznamovat se s pravidly chování ve vztahu ke druhému
- Posilování a prohlubování citových vztahů k rodině, k matce
- Seznamování s básněmi a písněmi – svátek matek, snažit se o kultivovaný projev, správnou intonaci
- Ve slovním projevu vést k aktivnímu používání sloves, přídavných jmen
- Zdokonalovat se ve zdolávání překážek všemi způsoby přirozených cvičení
- Snažit se chápat časové pojmy – včera, dnes, zítra, ráno, poledne...
- Osvojovat si základní znalosti o domácích a volně žijících zvířatech a jejich mláďatech

Okruhy praktických a intelektuálních činností

- Výroba dárků, přání, kresba/malba „moje maminka“, naše rodina
- Námětová hra - Na rodinu, péče o panenky
- Překážkové dráhy a hry na překonávání a zdolávání překážek, cvičení obratnosti
- Námětová hra – Na televizní vysílání - „Na divadelní představení, - kultivovaný projev
- Rozhovory v komunitním kruhu, vyprávění a popisování vlastní kresby – „kdy je maminka nejkrásnější“
- Zaznamenávání rituálů – činnosti k časovým vztahům, hry s obrázky, jejich řazení podle časové posloupnosti
- Hádanky a činnosti odehrávající se v určité části dne, vlastní příběhy, zážitky
- Hry a činnosti k získávání poznatků o domácích i volně žijících zvířatech a jejich mláďatech – hospodářství, loutky a maňásci
- Aktivity podporující uvědomování si vztahů mezi lidmi (kamarádství, přátelství, vztahy mezi oběma pohlavími, úcta ke stáří apod.) – např. pozdravit staršího při pobytu venku
- Hry a činnosti, které rozvíjí vnímání a rozlišování pomocí všech smyslů (sluchově, rozlišovat zvuky, a tóny, zrakově rozlišovat tvary, rozlišovat vůně, chutě, vnímat hmatem apod.)
- Lokomoční a nelokomoční pohybové činnosti ve třídě a při pobytu venku
- Pojmenovat většinu toho, čím je dítě obklopeno

- Pomáhat pečovat o okolní životní prostředí (dbát o pořádek a čistotu, nakládat vhodným způsobem s odpady, spoluvytvářet pohodu prostředí, chránit přírodu v okolí, živé tvory apod.)

Výstupy:

- Mít základní povědomí o chování k druhému, v rodině, umět poděkovat, požádat, poprosit, pozdravit
- Prohlubovat elementární poznatky o lidském těle a jeho částech
- Prohlubovat poznatky o vývoji lidského těla a jeho změnách (narození, růst těla a jeho proměny)
- Snažit se dorozumět mezi sebou (slova, řeč, věty, čísla, symboly)
- Výtvarně zachytit výraz obličeje, náladu
- Chápat, jak probíhá den, znát části dne, dokázat spojit s danými činnostmi a rituály
- Znat některá domácí a volně žijící zvířata – pojmenovat, znát potravu, poznat hlas
- Zdokonalovat zdolávání překážek všemi způsoby přirozených cvičení
- Chovat se zdvořile, vážit si práce a úsilí druhých lidí

8. „VÝPRAVY DO SVĚTA“

1. Děti světa
2. Cesty a cestičky daleko od vesničky
3. Doprava – hurá na prázdniny

Hlavní smysl (záměr)

Seznamování dětí s okolním světem, poznávání jiných kultur, národností, vytváření pozitivních vztahů k jiným dětem, bezpečnost a ochrana zdraví při hrách a sportech. Vše o dopravě, o výletech, o chování a jednání v situacích pro dítě ne příliš běžných. Seznamování s některými významnými místy naší vesnice, země. Zdokonalovat se v řečových schopnostech a jazykových dovednostech – chápat slovní vtip a humor.

Dílčí vzdělávací cíle:

- Získávat elementární poznatky o světě lidí – kultury, přírody i techniky
- Mít základní povědomí o způsobech dopravy, dopravní situaci, vědět o existenci dopravních značek a základních pravidlech chování v silničním provozu pro vlastní bezpečnost a ochranu svého zdraví a bezpečnost druhých
- Seznamování s pravidly, které je nutné dodržovat pro vlastní bezpečí
- Uvědomovat si důležitost dodržování základních pravidel bezpečného chování na výletech mimo domov, v přírodě
- Vytvářet kladný vztah ke své obci, městu, zemi
- Uvědomovat si, jak lidé přetváří přírodu a zemi
- Rozvoj společenského i estetického vkusu
- Vytváření základů pro práci s informacemi
- Rozvoj tvořivosti – tvořivého myšlení, řešení problémů, tvořivého sebevyjádření
- Uvědomění si vlastního těla
- Rozvoj a užívání všech smyslů
- Osvojení si poznatků o těle a jeho zdraví, o pohybových činnostech a jejich kvalitě

Okruhy praktických a intelektových činností

- Hry a vyprávění o dětech u nás i jinde na zemi – ukázky her, hraček
- Soutěže, oslavy dne dětí
- Hry na dopravu a dopravní prostředky na dopravním koberci i na modelových stavbách, důležitost dodržování pravidel bezpečnosti
- Znat základní pravidla chování na ulici
- Tvoření mostů, silnic, staveb z kostek i v pískovišti – využití různých pomůcek a materiálů
- Vycházky a výlety po okolí vesnice i vzdálenější cíle, mapy, kompas, orientace, pravidla chování na výletech
- Orientační hry na školní zahradě, chůze po vyznačených trasách, hra na průvodce
- Kresba, malba, konstrukce dopravního prostředku
- Vyprávění, kreslení zážitků z výletů

Výstupy:

- Snažit se pochopit a mít povědomí o tom, že lidé žijí i jinde na zemi a žijí jiným způsobem
- Uvědomovat si důležitost dodržování pravidel chování na ulici, v silničním provozu – ochrana bezpečí
- Upevňovat zdravé životní návyky (pohybové činnosti a sport, zdravá výživa)
- Seznamování s pravidly, které je nutné dodržovat pro vlastní bezpečnost
- Samostatně formulovat myšlenky, nápady, pocity
- Prohlubovat elementární časové pojmy a souvislosti (teď, dnes, včera, zítra, ráno, večer,...)
- Vést rozhovor (naslouchat druhým, vyčkat, až druhý dokončí myšlenku, sledovat řečníka i obsah, ptát se)
- Mít základní znalosti o světě, jehož jsme součástí (země, hory, řeky, světadíly, planeta Země, vesmír)
- Zvládnout prostorovou orientaci
- Uvědomovat si, jak lidé přetváří přírodu a zemi – všimnout si mostů, silnic, staveb...
- Prožívat radost ze zvládnutého a poznáního

7. Evaluace a hodnocení mateřské školy

Evaluace je proces průběžného vyhodnocování vzdělávacích činností, situací i podmínek vzdělávání. Poznatky získané průběžným vyhodnocováním poskytují pedagogům zpětnou vazbu o kvalitě vzdělávání a pedagogové by jich měli cíleně využívat k optimalizaci a zlepšování vzdělávacího procesu i podmínek, za nichž vzdělávání probíhá.

Využití evaluace směrem k dítěti

Cílem evaluace je osobní rozvoj a spokojený citový život dítěte v mateřské škole:

- aby se děti cítily v pohodě (po stránce fyzické, psychické i sociální)
 - aby se děti rozvíjely v souladu se svými schopnostmi a možnostmi a současně byl podněcován jejich harmonický rozvoj
 - aby měly dostatek podnětů k učení a radost z něho
 - aby bylo posilováno sebevědomí dětí a jejich důvěra ve vlastní schopnosti
 - aby měly možnost vytvářet a rozvíjet vzájemné vztahy a cítit se ve skupině bezpečně
 - aby byl dostatečně podporován a stimulován rozvoj jejich řeči a jazyka
 - aby se děti seznamovaly se vším, co je pro jejich život a každodenní činnosti důležité
 - aby děti mohly pochopit, že mohou prostřednictvím vlastních aktivit ovlivňovat své okolí
 - aby děti obdržely speciální podporu a pomoc, pokud ji dlouhodobě či aktuálně potřebují
- Všechny záznamy o dítěti jsou důvěrné. Závěry evaluace učitelky MŠ využívají směrem k dítěti – k účinnosti vzdělávání, uplatňují je ve svém plánování a projektování vzdělávacích činností.

Využití evaluace směrem k zákonným zástupcům

- usilovat o vytváření partnerských vztahů mezi školou a zákonnými zástupci
- umožňovat zákonným zástupcům přístup za svým dítětem do třídy a účastnit se jeho činností
- vést se zákonným zástupcem dítěte průběžný dialog o dítěti, jeho prospívání, rozvoji a učení
- evidovat názory, přání a potřeby partnerů ve vzdělávání (zák. zástupců, spolupracovníků, základní školy, obce) a na získané podněty reagovat
- provádět poradenské činnosti pro zákonné zástupce ve věcech výchovy a vzdělávání jejich dětí v rozsahu odpovídajícím pedagogickým kompetencím předškolního pedagoga a mateřské školy

Předmět hodnocení	Frekvence hodnocení	Prostředky hodnocení	Kdo odpovídá za hodnocení
Spolupráce všech zaměstnanců	denně, 4x do roka	ústní hodnocení, pedagogické a provozní porady	všichni zaměstnanci
Výchovně vzdělávací proces	denně	ústní hodnocení, zápis do třídní knihy	učitelky, děti, ředitelka
Spolupráce s rodiči	denně	rozhovory s rodiči, ústní hodnocení, zápis do třídní knihy, pedagogické rady	zaměstnanci školy, rodiče
Hodnocení tematických celků	po skončení tematického celku	písemné hodnocení (TVP)	učitelky
Vztahy ve třídě (klíma)	denně	ústní hodnocení	učitelky, ředitelka
Hodnocení školy	1 x rok	písemné hodnocení	ředitelka, učitelky
Záznamy o rozvoji dítěte – pedagogická diagnostika	min. 2x za rok, průběžně	ústně a písemně	učitelky, asistent pedagoga, ředitelka
Soulad ŠVP s RVP PV	při legislativní nebo zásadní změně v MŠ	zkoumání textu a studium legislativních změn	ředitelka
Kvalita výchovně vzdělávacího procesu	dle potřeby	pozorování, hospitace, rozbor činnosti, písemný záznam	ředitelka
Podmínky vzdělávání – materiální vybavení školy	denně	pozorování, rozhovory	všichni zaměstnanci
Podmínky vzdělávání dětí se speciálními vzdělávacími potřebami (IVP, PLPP)	dle potřeby, min. 2x za rok	ústní hodnocení, písemné záznamy	učitelky, asistent pedagoga, ředitelka
Třídní kniha	1x měsíčně	záznam výchovně vzdělávacích činností – kontrola zápisů	ředitelka